

目 次

第一部 所員または所員中心の研究

*室研究

- Web上の教材の作成と活用…………… 1
コンピュータ教育研修室 堀 英雄、川邊 正樹、武沢 護、上松 明、島崎 朝彦

*教科教育に関する研究

- 情報活用能力を育てる国語教育のあり方—小学校における指導…………… 5
教科第一研修室（国語）結城 卓彦、岩間 久美子
- 環境に視野を広げた高等学校の美術の授業…………… 9
教科第一研修室（美術）井出 泰彦
- 活動の連続性・発展性を考慮した単元計画の検討—生活科における情報活用能力の育成—…………… 13
教科第一研修室（生活科）吉田 豊香
- 算数科における重点化と教科横断的な学習について…………… 17
教科第二研修室（算数・数学）平田 治夫、山本 孝
- 理科と他教科とのクロスカリキュラムに関する基礎研究…………… 21
教科第二研修室（理科）山川 宏、松本 幸久、中村 賢、石井 晃、高橋 正美、
神崎 洋一

第二部 研修員の研究

- 生徒の言語能力を育てる指導の工夫—「現代語」の実践・音声言語指導を通して—…………… 25
長期研修員（国語）伊原 伸一郎
- 社会的な見方・考え方を育てる授業のあり方—「見えるモノ」から「見えないもの」のつながりへ—…………… 29
長期研修員（社会）居木 正
- 児童が主体的に活動する算数科の指導法—他教科との関連を図りつつ—…………… 33
長期研修員（数学）矢部 弘之
- 科学への興味・関心を高める高等学校物理Ⅱ「課題研究」の指導の工夫…………… 37
長期研修員（物理）遠藤 輝
- 総合的な学習における環境教育—教科の枠を超えた教師の関わり方—…………… 41
長期研修員（化学）永井 正
- メダカを使った遺伝の学習指導の工夫…………… 45
長期研修員（生物）渡邊 慎太郎

● 大地の成り立ちを実感できる理科学習をめざして—相模原の地形・地質を例として— ……	49
長期研修員（地学）杉崎 久子	
● 「てこのはたらき」の指導法について—科学の認識を深められるような理科の授業をめざして— ……	53
長期研修員（初等理科）細谷 弘和	
● 生活科の新たな方向を探る—子どもの身近な生活に目を向けたカリキュラム作りを通して— ……	57
長期研修員（生活）市田 眞弓	
● 音楽体験の幅をひろげる鑑賞学習をめざした教材研究と指導法の工夫 ……	61
長期研修員（音楽）山田 俊也	
● 紙管による製作学習の実践的研究—課題解決型学習指導実践及び環境教育を考えて— ……	65
長期研修員（技術）小杉 幸雄	
● 自ら学び、実践する力を育てる題材の工夫 ……	69
長期研修員（家庭）加田野 秀子	
● 英語 I におけるメッセージ（伝達内容）を重視したインターラクティブな授業の実践 —動機付けから自己表現へ— ……	73
長期研修員（英語）森 慎二	
● インターネットを活用した「動く大地」の学習 ……	77
長期研修員（コンピュータ教育）関 明	
● 環境学習におけるインターネットの効果的な活用 —身近な川を素材として人と自然との関わりを考える— ……	81
長期研修員（コンピュータ教育）塚越 ゆかり	
● 心の教育と学校の役割—存在感や所属感を高める活動のあり方についての考察— ……	85
長期研修員（教育調査）岡 真司	
● 神奈川県の後教育行政に関する一考察—指導主事制度の創設とその改編を中心に— ……	89
長期研修員（教育調査）梶 輝行	
● 開かれた学校をめざして—小学校に対する教師・保護者の認識と学校評価をめぐる— ……	93
長期研修員（教育経営）橋本 武	
● 県教育委員会制作の教育放送番組ビデオを活用した道徳教育の展開 ……	97
長期研修員（視聴覚教育）高野 誠一郎	
● 「共に生き、共に育つ」教育相談のあり方を考える—人間関係を育てる予防・開発的教育相談— ……	101
長期研修員（教育相談）川端 久詩	
● 学校教育相談の推進に関する研究—教師とカウンセリングへの関わり方についての—考察— ……	105
長期研修員（教育相談）齋藤 幸広	
● 児童相互の豊かな人間関係を育む指導の研究—自己理解・他者理解・自己表現に視点をあてて— ……	109
長期研修員（児童・生徒指導）大槻 順子	