

# 「主体的・対話的で深い学び」の「深い学び」って何??

## 平成 28・29 年度研究 〈高等学校〉 育成すべき資質・能力を育む学びの在り方 に関する研究 授業実践事例集

新学習指導要領において「主体的・対話的で深い学び」の授業改善が求められています。どんな学びなのでしょう？「深い学び」に着目した授業実践6事例が載っています。その中から「深い学び」のヒントや答えを探してみてください。

### 【目次】

- 第 1 章 資質・能力とは 理論編
- 第 2 章 「主体的・対話的で深い学び」とは 理論編
- 第 3 章 授業実践事例 実践編
  - ・理科(生物) ・外国語(コミュニケーション英語 I 他)
  - ・家庭(家庭基礎)
- 第 4 章 授業実践のまとめ、考えるヒント まとめ編

理論編では国の指針を分かりやすく解説しています。

今更、人に聞けないことも、これを読めば大丈夫！

実践編は見開き 1 事例。左のページは単元計画、右のページは「深い学び」をイメージした 1 時間の授業展開で、吹き出しにはポイント解説付き。生徒の振り返りも載っています。

当該科目でなくても授業づくりのヒントになるかも…

### 1 授業実践のまとめ

#### I 「深い学び」へと導く単元計画を立てる

##### ①「単元で身に付けさせたい力」を明確にする

→その力を付けさせるために、単元のどの時間で、何をどのように学ぶことが「深い学び」になるかという視点で、単元の学習内容と学習活動を検討する。

→単元で身に付けさせたい力が、身に付いている具体的な生徒の姿を観点別に評価規準として設定する。

～続きは研究成果物をご覧ください～

興味のある方はこちらをご覧ください。

神奈川県立総合教育センター ホームページ <http://www.edu-ctr.pref.kanagawa.jp/>

