

# 1 一人ひとりの学習スタイルを把握しよう



授業のはじめに、生徒自身が学習上の苦手さを自己点検することは自分の学習スタイルを把握することにつながります。さらに教師がそれを集めて目を通しておくと、一人ひとりの学習スタイルが把握でき、個に応じた学習支援をすることができます。

## 教室のなかでの困りチェックリスト

( 5とてもそう思う 4そう思う 3どちらでもない 2そう思わない 1全くそう思わない )

	質 問	○をつけよう
黒板・ノート	黒板の字が見えづらい	5…4…3…2…1
	黒板のどこを書き写せばいいかわからない	5…4…3…2…1
	ノートに書き終わらないうちに黒板が消されてしまう	5…4…3…2…1
	ノートにどのように書き写してよいか分からない	5…4…3…2…1
	ノートの字が汚くて、後で読もうとしても分からない	5…4…3…2…1
先生の声	先生が黒板の方を向いていると、先生の声が聞き取りづらい	5…4…3…2…1
	先生によって、声が聞き取りづらいことがある	5…4…3…2…1
	まわりの生徒がうるさくて、先生の声が聞こえない	5…4…3…2…1
	先生の言葉より、他の音が気になってしまう	5…4…3…2…1
	単語や短い言葉は理解できるが、長い話は理解しきれない	5…4…3…2…1
	先生が全体に向けて話す言葉を理解しきれない	5…4…3…2…1
	先生が自分だけに向けて話す言葉でも理解しきれない	5…4…3…2…1
教科書	教科書を机に出すのを忘れる	5…4…3…2…1
	教科書を読んでいるとき、どこを読んでいるのか分からなくなる	5…4…3…2…1
	誰かが教科書を読んでいるとき、どこを読んでいるのか分からない	5…4…3…2…1
教室環境	授業に集中できる座席の位置はどこあたり？ だいたいどの位置でもOK	<div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教卓</span>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>            窓 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 廊            側 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 下  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 側  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>
	授業中、教室の中の掲示物に目が行ってしまう	5…4…3…2…1
	授業中、ついすぐそばの友達と話してしまう／友達の行動が気になる	5…4…3…2…1
	授業中、廊下や外から聞こえる音が気になってしまう	5…4…3…2…1
	忘れ物	持ち物や宿題の連絡は、メモを取らずに、忘れてしまう
メモを取っても、そのメモを後で見ないで、忘れてしまう		5…4…3…2…1
メモを取って、そのメモも確認するが、持ってくるのを忘れてしまう		5…4…3…2…1
授業内容	<b>どんな授業が苦手？</b>	
	黒板を黙々と書き写す授業	5…4…3…2…1
	黒板・教科書・資料など、いろいろなものを見ながら進める授業	5…4…3…2…1
	手元のプリントをやり続ける授業	5…4…3…2…1
	自分で物を作ったり、実験したりする授業(理科・美術など)	5…4…3…2…1
	身体全体を動かす授業(体育など)	5…4…3…2…1
	一人で作業する授業	5…4…3…2…1
グループで作業したり行動したりする授業	5…4…3…2…1	

生徒はそれぞれ、読む・聞く・書く・話す・計算する・覚えるといった認知的な能力に得意・不得意があるものです。その場合、不得意な能力を訓練してできるようにするよりも、得意な能力をいかして不得意な部分をカバーする方が、自己肯定感が高まり、有効であると言われています。



## 学習内容についての困りチェックリスト

( 5とても苦手 4苦手 3どちらでもない 2得意 1とても得意 )

	苦手なこと	○をつけよう
学習内容	暗記したものを書く(漢字や英単語など)	5…4…3…2…1
	暗記したものを話す	5…4…3…2…1
	書いてある文章を読む(音読など)	5…4…3…2…1
	書いてある文章を読んで、文中の情報を取り出す(「主語は?」)	5…4…3…2…1
	書いてある文章を読んで、考えて答える(「要点をまとめる」)	5…4…3…2…1
	書いてある文章を読んで、登場人物の気持ちを答える	5…4…3…2…1
	計算式を見て、計算をする	5…4…3…2…1
	文章題を読んで、計算をする	5…4…3…2…1
	文章を読んで、自分の意見を書く	5…4…3…2…1
	文章を読んで、自分の意見を話す	5…4…3…2…1
	相手の話を聞いて、それについての意見を書く	5…4…3…2…1
	相手の話を聞いて、それについての意見を話す	5…4…3…2…1
	相手の動きを見て、そのマネをする(体育など)	5…4…3…2…1
	“自由に”自分の考えを書く(作文など)	5…4…3…2…1
“自由に”作る(美術・技術など)	5…4…3…2…1	
暗記方法	書いて覚える	5…4…3…2…1
	目で見て覚える	5…4…3…2…1
	口に出して覚える	5…4…3…2…1
	耳で聞いて覚える	5…4…3…2…1
	同じことを何度も繰り返して覚える	5…4…3…2…1
書く・読む・聞く	字をきれいに書くこと(誰かが読みなおせる程度)	5…4…3…2…1
	書き間違いなく字を正しく書く(間違っていなければ雑でもOK)	5…4…3…2…1
	文章をつかえずに読むこと	5…4…3…2…1
	読み間違いなく、文章を読み上げること	5…4…3…2…1
	話を聞くこと(話の内容をある程度理解できる)	5…4…3…2…1
	聞き間違いなく、相手の話を聞きとれる	5…4…3…2…1
『あれ・これ・それ・どれ』などのあいまいな言葉を理解する	5…4…3…2…1	
時間	時間制限がないことに取り組む(なかなか終わらせられない)	5…4…3…2…1
	時間制限があることに取り組む(焦ってしまう)	5…4…3…2…1
	授業時間内に集中を持続する(途中で寝たり、手遊びをしない)	5…4…3…2…1
対処方法	勉強で分からないことを先生に聞く	5…4…3…2…1
	勉強で分からないことを友達に聞く	5…4…3…2…1
	勉強で分からないことを家族に聞く	5…4…3…2…1
	勉強で分からないことを自分で教科書や資料などで調べる	5…4…3…2…1

★ここで紹介したチェックリストは、神奈川県立総合教育センターウェブページ(プロジェクトのページ)からダウンロードできます。